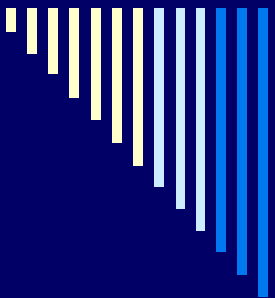


“Diferența dintre coală și via? În coală, înveți o lecție, apoi dai un test.
În via, ai de dat un test care te învață o lecție.”

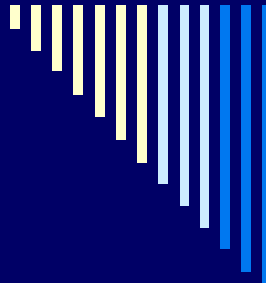
Tom Bodett

**ROLUL CCD ÎN FORMAREA CONTINU
A CADRELOR DIDACTICE CARE ASIGUR
EDUCAȚIA
RELIGIOASĂ ÎN COLII**



“Prezentul este vremea creștinului adevărat. Viitorul ni-l pregătim în ziua de azi. Silințele noastre cele bune pot pregăti viitorul așa cum dorim noi să-l avem. Pentru aceasta se cere să fim oameni de treabă, ceea ce se petrece atunci când avem o comportare de fii ai lui Dumnezeu, când ajungem la *încredințarea că Dumnezeu lucrează cu noi, că Dumnezeu poate lucra cu noi.*”

Arhimandrit Teofil Părian

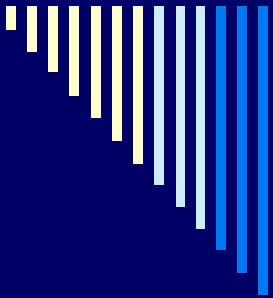


"Cel dintâi scop al unei scoli ar trebui sa fie educa ia umana, adic în l area, mobilizarea firii omene ti; în l are înseamn ca omul trece de la frica la curaj , de la lene la munca, de la furie la st pânirea de sine , de la minciuna la adev r."

Nicolae Moiescu

Rela ia religie – educa ie

- tr irea religioas i manifestarea acesteia în fapte de via se formeaz prin educa ie
- educa ia religioas este o latur aparte a educa iei, cu mult responsabilitate pentru c lucreaz cu sufletele copiilor; la aceast oper de restructurare spiritual este chemat clerul i profesorii de diferite specialit i, persoane formate în preg tire teologic i pedagogic
- completarea/consolidarea competen elor psihopedagogice, rela ionale prin formarea continu a profesorilor de religie constituie o baz pe ntru realizarea optim a educa iei religioase
- între educa ie i credin exist o cale de comunicare i înt rire stimulativ , la religiozitate se ajunge i datorit unei bune form ri

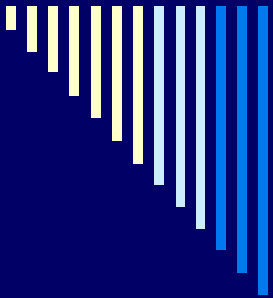


“A educa este mai greu decât a studia, de aceea sunt puțini educatori în
mulțimea de învățători.”

Vasile Conta

Educația religioasă

- educația religioasă are mai întâi o *funcție informativă*, respectiv de punere la dispoziția elevilor a unui set de cunoștințe specifice cu caracter teologic dogmatic, liturgic, de istorie și filosofie a religiilor, dar și un pronunțat *caracter formativ* de interiorizare și traducere în fapte a celor învățate
- educația religioasă în școală este absolut necesară, completând educația morală, civică, estetică, igienică etc.
- toate aceste aspecte menționate mai sus alcătuiesc un demers didactic integrator, o abordare holistică a copilului/elevului, demers realizat cu maximă responsabilitate și profesionalism de personalul didactic
- pentru realizarea eficientă a procesului de educare religioasă există o largă gamă de oportunități de formare continuă, prin cursuri de didactică a disciplinei furnizate de CCD

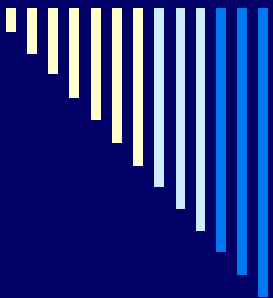


"Acolo unde se cere un galben pentru ridicarea de ora e, castele, monumente, arsenale - da i o suta pentru cre terea si educa ia unui copil!"

Martin Luther

Argumente pentru educa ia religioas :

- ❑ **argumentul cultural** – educa ia religioas formeaz referin ele religioase ale individului
- ❑ **argumentul psihologic** – religia invit la autocunoa tere, reflec ie
- ❑ **argumentul etic** – educa ia religioas modeleaz aspectele de rela ionare social ale individului
- ❑ **argumentul sociologic** – educa ia religioas creeaz coeziune social i de grup
- ❑ **argumentul istoric** – educa ia religioas consolideaz sentimentul de con tiin a neamului, religia a nso it dintotdeauna poporul rom n
- ❑ **argumentul ecumenic** – formarea religioas ne permite n elegerea aproapelui
- ❑ **argumentul teologic** – religia se perpetueaz prin credincio ii ei

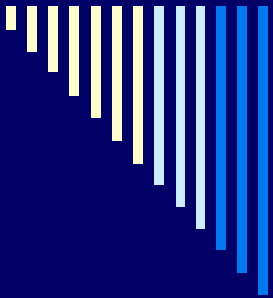


"Adevăratul educator se îngrijește mai mult de propriul său caracter și de propria sa activitate decât de acelea ale copilului."

G.G. Antonescu

Aptitudinea didactică a profesorului de religie conține următoarele competențe specifice:

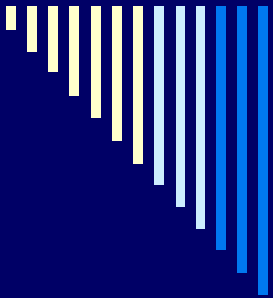
- ❑ capacitatea de a selecta și organiza metodic informația pentru procesul de predare - învățare;
 - ❑ capacitatea de a transmite informația elevilor în mod corect, inteligibil, accesibil, pe înțelesul elevilor și convingător;
 - ❑ capacitatea de a expune logic, argumentat și sistematizat informația care trebuie transmisă;
 - ❑ capacitatea de predare didactică - folosirea resurselor materiale și umane, planificarea materiei pe unități de învățare, întocmirea proiectelor didactice, formularea obiectivelor generale și operaționale ale materiei și lecțiilor, folosirea metodelor activ participative în timpul orelor;
 - ❑ capacitatea de a coopera cu elevii creând o atmosferă de respect și încredere, de înțelegere și simpatie pe tot parcursul lecțiilor;
-
- ❑ capacitatea de a sistematiza cunoștințele și a le aplica în practică ;



”Viitorul aparține acelor care cred în frumusețea viselor lor.”

Formarea continuă a cadrelor didactice care asigură educația religioasă în coli

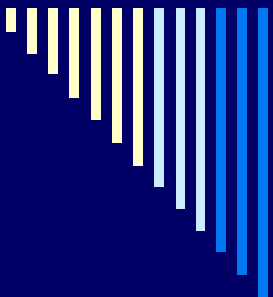
- Dacă în zilele noastre, oportunitățile de informare și comunicare sunt din ce în ce mai abundente (telefonia mobilă, internetul, e-mail-ul, formele de învățământ la distanță), *profesorul rămâne mentorul* care iluminează și ghidează mințile spre adevărate valori morale, spre dreptate și adevăr.
- Eficiența actului pedagogic este asigurată atât prin pregătirea inițială a cadrelor didactice (studiile universitare) cât și prin *activitățile de formare continuă (stagii de formare, cursuri de formare, sesiuni de comunicări, grade didactice)*



”Succesul este o c 1 torie, nu o destinație.”

Formarea continu a cadrelor didactice care asigur educa ia religioas în coli

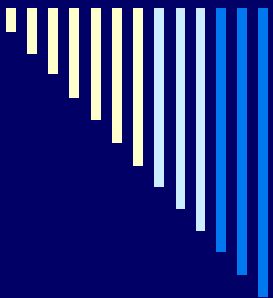
- Formarea continu potrivit prevederilor Legii Înv ământului și a Statutului Personalului Didactic constituie un drept al cadrelor didactice. Activitatea de formare continu este coordonat de Ministerul Educa iei, Cercet ării și Tineretului și se realizeaz prin unit ți de învă ământ, Case ale corpului didactic, departamentele de preg ătire a profesorilor din cadrul centrelor universitare.
- Perfec ționarea (formarea) continu se realizeaz sub mai multe forme :
 1. *Perfec ționarea curent la nivelul unit ților de învă ământ realizat prin:*
 - - simpozioane
 - - sesiuni de comunic ări
 - - stagii de formare



”Cea mai mare răsplătire pentru munca depusă nu este ceea ce se obține din ea, ci ceea ce se devine datorită acesteia.”

J. Ruskin

2. *Perfecționarea prin definitivarea în învățământ și acordarea gradelor didactice II și I, această formă de perfecționare intrând în atribuția universităților, liceelor pedagogice și a colegiilor universitare pedagogice.*
3. *Programe de perfecționare organizate periodic, care intră în atribuțiile centrelor universitare, liceelor pedagogice, inspectoratelor și caselor corpului didactic.*
4. *Perfecționarea prin burse și stagii de cercetare, prin cursuri postuniversitare și doctorate (în țară și străinătate).*
5. *Programe de conversie profesională.*

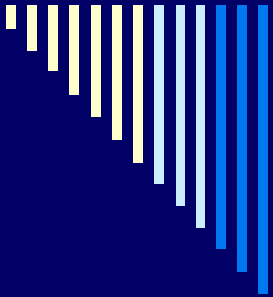


”Trebuie să încerci neconștient să urci foarte sus, dacă vrei să poți să vezi foarte departe.”

Constantin Brâncuși

Rolul CCD în formarea continuă a profesorilor de religie

- Organizează sesiuni metodicoteinice de comunicări, simpozioane, întâlniri, schimburi de experiențeseminarii interactive, colaborări cu alte instituții și organizații profesionale ale cadrelor didactice, stagii de scurtă durată, de informare teinific în specialitate, în domeniul teinelor educației, pe probleme vizând politica colară, legislația colară, reforma învățământului etc.**
- Realizează formarea continuă a personalului didactic auxiliar, pe baza unor programe aprobate de Inspectoratul colară.**
- Realizează oferta multiplă de programe de dezvoltare profesională pentru toate categoriile de cadre didactice la cererea unităților de învățământ, a Inspectoratului colară, a comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, consiliilor de administrație, consiliilor profesoriale și a cadrelor didactice individuale.**



”Dacă tratezi un individ ca și cum ar fi ceea ce ar trebui să ar putea să fie, el va deveni ceea ce trebuie să poată să fie.”

Goethe

Rolul CCD în formarea continuă a profesorilor de religie

Pentru realizarea programelor proiectate, casa corpului didactic colaborează cu specialiști / experți, atât din cadrul instituțiilor furnizoare de pregătire inițială (universități, colegii, licee), cât și a celor de formare continuă - instituții / organizații acreditate de Ministerul Educației și Cercetării, prin Direcția Generală pentru Educație Continuă, Formarea și Perfecționarea Personalului Didactic. Extensia în teritoriu a programelor casei corpului didactic se poate asigura și prin derularea unor seturi de programe de formare la distanță.